

Как читающего ребёнка научить быстрому осознанному чтению?

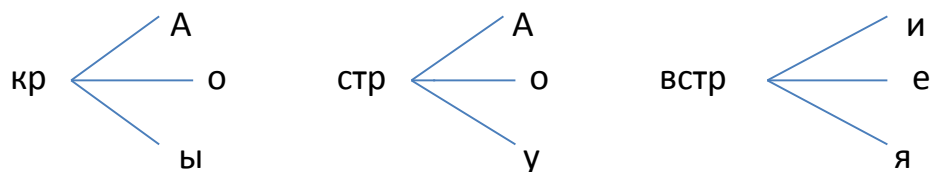
(Рекомендации для родителей,

чьи дети посещают «Школу будущего первоклассника»)

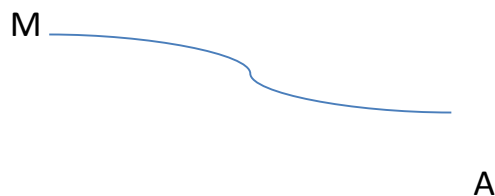
Знакомство с приёмами обучения детей грамоте:

А) Называть поставленные в ряд карточки или записанные буквы быстро повторяя все предыдущие и добавляя ещё одну. Например, А-АН-АНТ-АНТР-АНТРО-АНТРОП и т.д.

Б) чтение слогов, в которых есть стечение согласных букв:



В) Учиться плавно сливать слоги. Для этого использовать приём «бегущей» дорожки (авт. Н.С.Жукова. «Букварь»).



В) Обратить внимание на чтение слогов с гласными а, о, у, ы, э, обозначающими твёрдые согласные звуки, и с гласными я, ё, ю, и, е, обозначающими мягкие согласные звуки.

ЧТЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ

Г) Нарращивание слов. Игра «Лесенка».

1 способ:

О

ОН

ОНИ

2 способ:

ЯК

ЯМА

ЯЩИК

ПОНИ

ЯГОДА

ЯСТРЕБ

Д) Расширить поле чтения. Большее видение строки. Например,

ре-----ка

оч-----ки

ды-----ня

ли-----цо

Е) Попросите ребёнка вспомнить слово и разобрать его по буквам. Запишите это слово на маленький листок бумаги строчными печатными буквами (нарежьте бумагу заранее на листки размером где-то 4х6см). Ещё 3-4 слова попросите придумать и запишите. Предъявляя эти слова в разном порядке, попросите ребёнка прочитать их и постепенно увеличивайте скорость предъявления нового слова. Увеличивайте кол-во слов, прибавляя к предыдущему.

Ё) Тот же принцип, но ребёнок придумывает фразы. Вы записываете их и просите в случайном порядке прочитать. Например, «Заяц бежит по лесу», «Кот лакает молоко», «Рыба попала на удочку» и т.д. Постепенно добавляя по одной фразе, увеличивайте кол-во этих фраз до 30-50.

СОВМЕСТНОЕ ЧТЕНИЕ

1. Выберите предложение в 1-3 строки. Попросите ребёнка первый раз прочитать вслух медленно, хорошо понимая содержание. И, посмотрев на часы, запишите время. Второй раз пусть он прочтает на 2-3 сек. Быстрее, третий – ещё быстрее и т.д. Доведите скорость чтения этого предложения до предела его возможностей. Обратите внимание на то, что, начиная с какого-то раза. Несмотря на знакомство с содержанием и с теми словами, которые используются в данном предложении, ещё быстрее – не прочитать! Так же работайте и с другими предложениями (по 3-5 мин.). Но как можно быстрее. Сначала читаем предложение вслух. Потом «про себя».
2. Выберите в книге, которую вы читаете с ребёнком, предложение в 2-3 строки. Ребёнок включает секундомер. Вы медленно читаете вслух это предложение. Запишите время. Теперь вы включаете секундомер, а

ребёнок читает то же самое предложение, но как можно быстрее. Запишите время. Это предложение снова читаете вы и т.д., но с каждым разом старайтесь прочитать быстрее. Доведите скорость чтения этого предложения до предела (вслух).

Обычно взрослый читает быстрее, но у ребёнка быстрее растёт результат. Например:

Взрослый	Ребёнок
23 сек.	1 мин.16 сек.
21 сек.	1 мин.
19 сек.	50 сек.
17 сек.	36 сек.

В этом случае взрослый объясняет ребёнку, что сам он стал читать быстрее всего лишь на 6 сек., а ребёнок – на 40 сек.

Найдите, за что похвалить своего ребёнка. Ему это необходимо! Помните, если ваш ребёнок не хочет читать, то он во всяком случае хочет соревноваться с вами. Дух соревнования позволит ему быстрее освоить навыки чтения.

3. Выберите предложение в 1-2 строки. Прочитайте 1 слово, затем ещё раз, быстро повторив 1 слово, прочитайте второе; повторив первые два – третье и т.д. до конца предложения. Например: « У одного...», « У одного крестьянина...», « У одного крестьянина был...», « У одного крестьянина был сын ...», « У одного крестьянина был сын ростом ...», «У одного крестьянина был сын ростом с мизинчик».

Старайтесь каждый раз читать предыдущие слова всё быстрее и быстрее и, дойдя до конца предложения, ещё несколько раз прочитайте его. И так 2-3 предложения в день.

Такое чтение позволит ребёнку перейти к чтению словами при значительно лучшем понимании содержания.

4. Очень важно – ежедневно читать своему ребёнку. Во-первых, усиливается эмоциональное восприятие ребёнком текста, т.к. он видит вашу мимику, выражение глаз, слышит ваш голос. (Не забывайте об этих приёмах воздействия на эмоциональное состояние ребёнка!) Во-вторых, у ребёнка возникает потребность ежедневно получать

информацию. Это особенно важно в тех случаях, когда малыш умеет читать, но не хочет. Распространённая ошибка родителей заключается в том, что они часто заставляют читать ребёнка сложный текст. Исходя из того, что потом ему будет легче.

5. Читайте с ребёнком скороговорки многократно от начала до конца «по кругу», увеличивая постепенно скорость чтения и показывая пальцем читаемое слово. Когда читают папа и мама, ребёнок должен следить за текстом и стараться увидеть то слово, которое произносится. Продолжайте их читать даже тогда, когда ребёнок выучит скороговорки наизусть. Устройте соревнование с использованием секундомера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методические рекомендации Е.Ю.Морозовой «Опережающее обучение и развитие»
2. Н.С.Жукова. Букварь. - Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2003.
3. А.М.Ильин, Л.П.Ильина. Букварь XXI века или как научить детей читать, считать, думать. - Санкт-Петербург: Изд-во «Сфера». 1992.